**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**MIEJSKIEGO INTEGRACYJNEGO PRZEDSZKOLA NR 10**

**W ŻYRARDOWIE**

**"Dziecko chce być dobre**

**Jeśli nie umie – naucz**

**Jeśli nie wie – wytłumacz**

**Jeśli nie może – pomóż"**

***Janusz Korczak***

Program wychowawczy opracowany został na podstawie:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej

2. Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka

3. Ustawy o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 roku z późniejszymi zmianami

4. Statutu Przedszkola

**ZADANIA WYCHOWANIA**

Każdy człowiek rodzi się z dużymi możliwościami rozwoju. To, czy młody człowiek osiągnie wysoki poziom rozwoju psychicznego, duchowego czy intelektualnego zależy
w dużej mierze od ludzi, których spotyka na swojej drodze.

Współczesne wychowanie zmierza do wszechstronnego rozwoju dziecka. Wszystkie elementy osobowości człowieka są wynikiem nie tylko procesu kształcenia ale
i wychowania, stanowią integralną całość. Wychowawca powinien stymulować rozwój wychowanków i kształtować ich postawy.

Grupa przedszkolna jest zespołem formalnym zorganizowanym, ale nie od razu staje się grupą społeczną. Dopiero na skutek podejmowanych przez wychowawcę działań nabiera oznak grupy. Grupa przedszkolna może mieć dla dzieci ogromne znaczenie, może nawet osiągnąć postać prawdziwej wspólnoty. Aby tak się stało wychowawca powinien podejmować różnorodne, przemyślane ,celowe działania nastawione na wszechstronny rozwój dziecka oraz integrację grupy przedszkolnej.

Wychowanie jest kształtowaniem konkretnego człowieka we wszystkich dziedzinach jego życia, które zmierza w kierunku doskonalenia działania człowieka oraz samego człowieka jako człowieka, czyli jako osoby ludzkiej. Jest pewnym procesem i realizuje się poprzez przyzwyczajenie się do czynienia dobrze wobec innych osób oraz wobec siebie samego. Jest to także proces zachodzący między naturą człowieka, a kulturą, którą człowiek zastaje w chwili swoich narodzin, które wpływa na rozwój i dojrzewanie człowieka, którą sam człowiek tworzy i rozwija.

Zadaniem wszelkich instytucji społecznych jest wspomaganie osoby w jej dążeniu do prawidłowego rozwoju tkwiących w niej możliwości. Powinny one stwarzać odpowiednie warunki tego rozwoju, a także chronić osobę przed wszelkimi pseudo wartościami. Celem

wychowania jest osoba ludzka, a jej rozwój staje się dobrem całego społeczeństwa.

Przy realizacji funkcji wychowawczej przedszkola olbrzymią rolę odgrywa nauczyciel, który nie tylko przekazuje wiedzę, lecz jest przede wszystkim wychowawcą, co stawia przed nim poważne wymagania moralne, dotyczące jego osobistego życia. Swoim przykładem, solidnością i rzetelnością w przekazywaniu wiedzy nauczyciel może przekazać swym podopiecznym autentyczny przykład życia opartego na prawdzie i dobru.

Przedszkole jako instytucja w większym stopniu wychowująca niż ucząca przekazuje dziecku przede wszystkim treści wychowawcze wplecione w rytm życia codziennego, zajęcia i zabawy. Wyposaża „małego” człowieka w bogaty bagaż norm i zasad postępowania pomocnych w przedszkolnym życiu. Kształtuje zatem określone podstawy moralne.

**WIZJA**

Jesteśmy po to, aby stworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.

Chcemy wyrównywać i kompensować braki i opóźnienia w rozwoju.

Skutecznie przygotowujemy dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych. Pragniemy, aby nasi wychowankowie byli twórczy i samodzielni w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju.

Aby to osiągnąć stosujemy w codziennej pracy aktywne metody pracy oraz nowoczesne rozwiązania metodyczne oraz pomoce tj. tablice multimedialne, komputery
z oprogramowaniem edukacyjnym.

Nasi nauczyciele stale doskonalą swoje umiejętności oraz warsztat pracy korzystając z dostępnej oferty szkoleniowej oraz dzieląc się wiedzą z członkami rady pedagogicznej.

Stale poszukujemy nowatorskich rozwiązań, które pozwolą nam na wzbogacanie oferty edukacyjnej przedszkola oraz stwarzanie dzieciom warunków do samorealizacji.

**MISJA PRZEDSZKOLA**

1. Zapewniamy wszechstronny rozwój dzieci na miarę ich możliwości i potrzeb.

2. Uczymy wrażliwości na potrzeby innych.

3. Kształtujemy umiejętność niesienia bezinteresownej pomocy.

4. Wyrównujemy szanse edukacyjne dzieci.

5. Zapewniamy warunki sprzyjające realizacji indywidualnej drogi rozwoju dziecka

z wykorzystaniem jego indywidualnych predyspozycji.

**ZASOBY LUDZKIE**

1. wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna,
2. zespół specjalistów – logopeda, psycholog, neurologopedia, oligofrenopedagog, nauczyciel wspomagający, terapeuta integracji sensorycznej.

**ZASOBY MATERIALNE**

1. sale wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne oraz zabawki umożliwiające wszechstronny rozwój i integrację dzieci,
2. gabinety specjalistów wyposażone w pomoce i sprzęt specjalistyczny,
3. sala do ćwiczeń rehabilitacyjnych,
4. budynek przedszkola bez barier architektonicznych.

**ZADANIA**

1. Motywowanie dzieci do wysiłku, samodzielnego myślenia, pracy nad sobą.
2. Podejmowanie działań w zakresie kształtowania postaw prospołecznych.
3. Efektywne nauczanie z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz w programach pracy indywidualnej opracowanych dla dzieci niepełnosprawnych.
4. Współpraca z rodziną warunkiem zintegrowania oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych.
5. Wspomaganie rozwoju dzieci i wyrównywanie szans edukacyjnych.

**ZAŁOŻENIA POSTAWOWE**

1. Społeczność przedszkolną, jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią dzieci, ich rodzice (prawni opiekunowie) oraz wszyscy pracownicy przedszkola współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu i realizowaniu wyznaczonych zadań.
2. Przedszkole jest organem wspierającym działania wychowawcze rodziców (prawnych opiekunów).
3. Wszyscy pracownicy przedszkola są wychowawcami – oddziałują na dzieci swoją osobowością i postawą.
4. Wszelkie działania wychowawcze powinny służyć kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości dziecka.

**ZAŁOŻENIA SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

1. *Z*aspokajamy potrzebę zdrowotną u dzieci poprzez promowanie zdrowego stylu życia.
2. Dostarczamy wiedzy o własnym organizmie, o zagrożeniach współczesnego świata i o ważności ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego.
3. Realizując naszą misję jesteśmy otwarci na potrzeby, wymagania i oczekiwania dzieci, rodziców i środowiska przy jednoczesnej ich współpracy.
4. Opowiadamy się za Konwencją Praw Dziecka.
5. Wspomagamy wychowanków w rozwijaniu własnych możliwości twórczych, wyzwalaniu jego uczuć i samorealizacji.
6. Istniejemy po to, aby w atmosferze odpowiedzialności, kształtować jednostkę gotową do rozwiązywania własnych problemów w sposób nie zagrażający i nie krzywdzący innych oraz umiejącą dbać o zdrowie i rozumiejącą potrzebę dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.
7. Eliminujemy agresję kształtując pozytywny obraz samego siebie poprzez akceptację.

**Realizując program wychowawczy:**

1. Wspomagamy wszechstronny rozwój osobowości dziecka, uwzględniając jego indywidualne predyspozycje, uzdolnienia i zainteresowania.
2. Proponujemy zdrowy styl życia.
3. Wyrabiamy wrażliwość na potrzeby innego człowieka, życzliwości i odpowiedzialność za siebie.
4. Uwrażliwiamy na piękno i estetykę w otaczającego świata
5. Uczymy współodpowiedzialności za innych, współpracy, empatii, pomagania sobie, tolerancji i szacunku.
6. Wdrażamy rodziców do współuczestnictwa w procesie dydaktyczno-wychowawczym przedszkola poprzez dialog edukacyjny.

**Celem programu wychowawczego** Miejskiego Integracyjnego Przedszkola Nr 10 w Żyrardowie jest sprecyzowanie modelu wychowawczego absolwenta, który stałby się wzorem postaw pożądanych w zakresie wiedzy, umiejętności i zachowań.

**Efekty**

Dążymy do tego, aby absolwent naszej placówki kończąc przedszkole posiadał następujące cechy:

**BYŁ KULTURALNY:**

* 1. Używał form grzecznościowych: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.
	2. Okazywał szacunek dorosłym (starszym osobom).
	3. Był serdeczny dla innych (kolegów i dorosłych).
	4. Nie wyśmiewał się z kolegi lub koleżanki.

**DBAŁ O SWOJE ZDROWIE:**

* + 1. Nie krzyczał, mówił umiarkowanym głosem.
		2. Brał udział w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach /przebywał na świeżym powietrzu/.
		3. Spożywał różne rodzaje pokarmów i znał znaczenie prawidłowego odżywiania.
		4. Ubierał się stosownie do pory roku.
		5. Mył ręce przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji.
		6. Zasłaniał usta przy kichaniu i kasłaniu.

**KONTROLOWAŁ SWOJE ZACHOWANIE:**

1. Wyrażał swoje emocje w sposób właściwy zrozumiały dla otoczenia.
2. Przestrzegał norm i zasad obowiązujących w grupie.
3. Zwracał się z problemami do rodziców.
4. Umiał mówić o swoich uczuciach.
5. Nie był agresywny-nie bił się z rówieśnikami.
6. Bawił się tak, aby nie przeszkadzać innym.
7. Pamiętał o konsekwencjach swojego działania.
8. Umiał słuchać, co mówią inni.
9. Nie wyrządzał krzywdy innym.
10. Pomagał młodszym mniej sprawnym.
11. Akceptował siebie i innych takimi jacy są.
12. Dostrzegał sytuacje zagrażające bezpieczeństwu swojemu i innych.

**Cele szczegółowe programu wychowawczego**

W swoich działaniach zamierzamy osiągnąć efekty zapewniające prawidłowy i wszechstronny rozwój wychowanków we współczesnym świecie. W ramach naszego programu realizowane będą następujące cele wychowania:

|  |  |
| --- | --- |
| **Cel wychowania** | **Cele operacyjne** |
| Ma poczucie przynależności do grupy przedszkolnej, środowiska regionu, kraju | posiada pozytywny obraz siebie w relacjach z innymi,nawiązuje różnorodne więzi z kolegamiakceptuje indywidualność innychrespektuje reguły i zasady obowiązujące w grupie i w przedszkoluzna i szanuje symbole narodowe regionalneszanuje dobro wspólne |
| Umie nawiązać kontakty z innymi, jest otwarty i tolerancyjny | dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje jerozumie, że każdy człowiek jest niepowtarzalną indywidualnościąszanuje dorosłych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniupoprawnie zachowuje się w różnych miejscach i sytuacjachjest gotowy nieść pomoc potrzebującymumie rozwiązać konflikty bez agresjiefektywnie współdziała w zespoleumie okazywać uczucia i mówić o nich w rodzinie i w grupie rówieśniczej, |
| Ma poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz środowisko. | dostrzega wartości estetyczne w zachowaniu i wyglądzie własnym oraz innych osóbzachowuje ład i porządek w otoczeniuprzestrzega higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynkuzna zachowania sprzyjające bezpieczeństwu ludzi i otoczeniazna zagrożenia zdrowia człowieka i umie się im przeciwstawićszanuje i chroni środowisko przyrodniczeprowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia i aktywnie wypoczywazna podstawy prawidłowego żywienia |
| Umie działać w różnych sytuacjach | rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reagujejest świadom swoich prawwie do kogo może zwrócić się o pomocposiada twórczą wyobraźnię, wrażliwość i poczucie estetyki |
| Ma poczucie bezpieczeństwa i zaspokojone indywidualne potrzeby | w przedszkolu czuje się bezpiecznie, otoczony opieką i zaakceptowany przez społeczność przedszkolnąwie, że może liczyć na pomoc dyrektora, nauczycieli, rodziców, |

**Sposoby i metody realizacji programu wychowawczego**

Przekaz treści wychowawczych powinien odbywać się drogą najlepiej przyswajalną przez dziecko:

* 1. w kontaktach osobowych - które są najsilniejszym, a zarazem najmniej docenionym nośnikiem przekazu
	2. w sytuacjach problemowych dla dziecka, w której rzeczywiste zdarzenie staje się polem, na którym dokonywane są oceny
	3. na zajęciach, gdzie teoretyczne postawione przez wychowawcę zadanie wywołuje problem konieczny do poznania przez dzieci
	4. w rozmowach, w których następuje zderzenie poglądów, wymiana doświadczeń i wypracowywane zostają oceny moralne
	5. w działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru
	6. stawianie dziecka w ciągu kolejno po sobie następujących sztucznych sytuacji, wywołujących refleksję, czasem przygotowujących go do prawidłowych reakcji.

Najskuteczniejsze są metody naturalne czyli własny przykład – dzieci obserwują i naśladują dorosłych. W przedszkolu wszyscy wychowują począwszy od dyrektora przez nauczycieli po administrację i obsługę. Szczególnie wychowawca powinien, więc urzeczywistniać swym życiem wartości pożądane u swych podopiecznych, być dla nich wzorem i przykładem.

**Metody pracy**:

1. gry i zabawy
2. dyskusje na forum grupy
3. rozmowy
4. wycieczki tematyczne
5. drama
6. metoda zadaniowa ( powierzanie konkretnych zadań swoim wychowankom)
7. metoda modelowania ( dawanie im dobrego przykładu)
8. metoda sytuacyjna
9. metody technik relaksacyjnych
10. metody technik plastycznych ( arteterapia)
11. muzykoterapia
12. zabawa organizowana i spontaniczna
13. twórczość plastyczna i artystyczna dzieci
14. dobór i przybliżanie odpowiedniej literatury dziecięcej
15. organizacja imprez integracyjnych.

**Kodeks przedszkolaka**

Dziecko ze względu na swoją niezaradność wymaga specjalnej ochrony i opieki. Ma ono niepowtarzalne prawo do życia, nazwiska, narodowości, do życia w rodzinie. Specjalne uprawnienia przyznane dziecku przez prawo mają mu zapewnić odpowiednie warunki życia, pełny rozwój jego osobowości, a także możliwość pozytywnej samorealizacji swojego losu.

 **Przedszkolak ma prawo:**

* Posiadać i wyrażać swoje zdanie, swoje uczucia
* Uczestniczyć we wszystkich formach aktywności proponowanych przez przedszkole
* Przebywać w warunkach zapewniających bezpieczeństwo
* Zdobywać wiedzę i bawić się
* Do swojej prywatności, samotności i niezależności
* Do snu i wypoczynku
* Do nienaruszalności cielesnej
* Do zaspokojenia swoich potrzeb
* Do indywidualnego tempa rozwoju
* Do pomocy ze strony nauczyciela gdy tylko tego potrzebuje

**Przedszkolak ma obowiązek:**

* Stosować formy grzecznościowe w stosunku do kolegów i osób dorosłych
* Być uprzejmym
* Dbać o bezpieczeństwo swoje i kolegów
* Przestrzegać zasad obowiązujących w grupie
* Respektować polecenia nauczyciela
* Dbać o książki i zabawki
* Sprzątać zabawki po zakończonej zabawie
* Nieść pomoc rówieśnikom a szczególnie młodszym kolegom
* Wywiązywać się z powierzonych zadań
* Szanować własność innych
* Jasno okazywać co myśli i czuje.
* Szanować godność i wolność drugiej osoby

Opracowując ,,Kodeks postępowania”, musimy zarówno wspierać
i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są nagrody, pochwały oraz kary.

**Podstawowe formy nagradzania:**

* pochwała indywidualna
* pochwała wobec grupy
* pochwała przed rodzicami
* udostępnienie atrakcyjnej zabawki
* drobne nagrody rzeczowe w formie emblematów, znaczków itp.

**Podstawowe formy karania:**

* upomnienie słowne indywidualne
* upomnienie wobec grupy
* poinformowanie rodziców o przewinieniu
* odsunięcie od zabawy
* zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji

**Przedszkolakowi nie wolno:**

* Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym,
* Przezywać innych,
* Wyśmiewać się z innych,
* Przeszkadzać innym w zabawie i pracy,
* Niszczyć pracę innych,
* Krzyczeć i hałasować,
* Biegać w sali zajęć nie zwracając uwagi na innych,,
* Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu.

**Obowiązki rodziców**

* + 1. Rodzice powinni zapewnić dziecku w domu rodzinnym odpowiednie wychowanie oraz warunki do zabawy.
		2. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach z rodzicami.
		3. Rodzice zobowiązani są do stałego kontaktu z wychowawcą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych.
		4. Rodzice mają prawo do wyrażania opinii dotyczących programu pracy wychowawczej.

**Obowiązki wychowawców wynikające z programu wychowawczego**

* + 1. Traktowanie dziecka, jako podmiotu działań wychowawczych.
		2. Obserwacja i diagnozowanie potrzeb wychowanków w danej grupie przedszkolnej.
		3. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej dziecka.
		4. Analiza obserwacji i diagnoz oraz wnioski w postaci właściwe zaplanowanych działań edukacyjno – wychowawczych.
		5. Analiza efektywności podjętych działań edukacyjno – wychowawczych.
		6. Współpraca nauczycieli i nauczycieli specjalistów oraz podejmowanie działań
		w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
		7. Integrowanie grupy i dbałość o utrzymanie w niej dobrej atmosfery.
		8. Obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań dzieci.
		9. Organizowanie sytuacji wychowawczych np.: imprez okolicznościowych, wycieczek, wyjazdów do teatru, zajęć otwartych stwarzających możliwość integrowania grupy, kształtowania kultury osobistej, wdrażania do współdziałania, poszerzania doświadczeń itp..
		10. Utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami dzieci i wspieranie ich
		w wychowaniu dzieci.

**Model naszego absolwenta**

**Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia:**

**Wykazuje:**

1. motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
2. zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
3. umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości,
4. uważnego słuchania,
5. umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
6. umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
7. umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
8. tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
9. samodzielność,
10. odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).

**DZIECKO POSIADA:**

1. zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla innych sposób,
2. wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
3. podstawową wiedzę o świecie.

**DZIECKO UMIE:**

1. cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
2. posługiwać się zdobyczami techniki (RTV, komputer i inne).

**DZIECKO ROZUMIE, ZNA:**

1. prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
2. zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
3. zasady kultury współżycia, postępowania,
4. kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
5. potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną)

 oraz przestrzega ww. praw i zasad.

**DZIECKO NIE OBAWIA SIĘ:**

1. występować publicznie,
2. reprezentować grupę, przedszkole,
3. chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
4. wykazywać inicjatywę w działaniu,
5. wyrażania swoich uczuć.

**DZIECKO MA PRAWO DO:**

1. życia i rozwoju,
2. swobody myśli, sumienia i wyznania,
3. aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
4. spokoju i samotności, gdy tego chce,
5. odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
6. snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
7. indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
8. pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
9. wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
10. wspólnoty i solidarności w grupie,
11. aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
12. zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
13. pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
14. nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
15. nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
16. doświadczania konsekwencji swojego zachowania,
17. zdrowego żywienia.

**Ewaluacja programu wychowawczego obejmuje następujące czynności:**

1. Ustalenie przedmiotu i częstotliwości przeprowadzania badania.
2. Ustalenie kluczowych pytań w sprawie ewaluacji, np.:
	1. W jakim stopniu nauczyciele, rodzice znają ogólne założenia programu wychowawczego przedszkola?,
	2. Czy założone cele programu są realizowane?,
	3. W jaki sposób realizuje się cele programu?,
	4. Czy program uwzględnia wszechstronny rozwój dziecka jako osoby?,
	5. Jakie postawy i zachowania wykształciły się u dzieci w wyniku realizacji programu?
	6. Czy program wymaga zmian i wprowadzenia innych treści?

3. Opracowanie kryteriów ewaluacji w zakresie ustalonych pytań w pkt.2 oraz skuteczności realizacji założonych w programie celów.

4. Ustalenie metod ewaluacji i ich opracowania np. wywiady, obserwacja zajęć, analiza dokumentów, rozmowy z rodzicami.

5. Ustalenie terminu, zasad monitorowania i podziału zadań w zakresie pkt. 3 i pkt. 4, powołanie zespołu ds. ewaluacji, np. Kto przeprowadzi ankietowanie i kto opracowuje wyniki?, Kto przeprowadza obserwację i w jakim zakresie.

6. Ustalenie sposobu opracowania pisemnego raportu i podanie go do wiadomości rady pedagogicznej i rady rodziców.

Zakłada się, że badanie przeprowadzane będzie raz na zakończenie cyklu edukacyjnego danej grupy wiekowej.

Badanie przeprowadzają nauczyciele oddziału O.

Do badania wykorzystują dowolnie wybrane metody i narzędzia badawcze.

Wynikiem badania jest sprawozdanie lub raport podawane do wiadomości rady pedagogicznej na ostatni zebraniu rady w danym roku szkolnym oraz radzie oddziałowej na ostatnim zebraniu z rodzicami.

Program zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej Miejskiego Integracyjnego Przedszkola Nr 10 w Żyrardowie, posiada pozytywną opinię nauczyciela mianowanego.