**Koncepcja pracy**

**Miejskiego Integracyjnego Przedszkola nr 10**

**w Żyrardowie**

**na lata 2013/2016**

**Misja przedszkola**

Analizujemy, i oceniamy efekty swojej pracy a uzyskane wyniki służą nam do ciągłego doskonalenia

Pamiętamy, że otaczają nas partnerzy, którzy wspomogą nas w naszych działaniach

Kierujemy się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz normami społecznymi i moralnymi

Rodzice są naszymi partnerami – poznajemy dziecko przez pryzmat wzajemnych doświadczeń i wspólnie wspieramy jego indywidualny rozwój

Projektujemy takie działania i sytuacje edukacyjne, które kształtują u każdego dziecka pomysłowość, rozwijają samodzielność, kształcą wyobraźnię, bogacą słownik, rozwijają ekspresję twórczą

Uwrażliwiamy na potrzeby innych i uczymy dzieci niesienia bezinteresownej pomocy

Podejmujemy ciąg systematycznych działań, by wyrównywać szanse edukacyjne i wspierać rozwój zainteresowań i uzdolnień

Świadomie, celowo obserwujemy i diagnozujemy potrzeby edukacyjne każdego dziecka, analizujemy i oceniamy a uzyskane wyniki wykorzystujemy wspierania indywidualnego rozwoju dziecka

Jesteśmy po to, aby dzieci bez widocznego wysiłku, bez stresu i płaczu osiągały granice, które będą nas zdumiewać

Towarzyszymy dziecku w jego rozwoju, odkrywamy zdolności i wzbogacamy doświadczenia, które wzmocnią ciekawość świata

Każde dziecko jest dla nas ważne, pragniemy, aby czuły się akceptowane i bezpieczne

„Chcieć znaczy móc”- jeśli my zechcemy dzieci będą mogły”

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, podejmują udane próby samodzielnego rozwiązywania problemów, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

Podejmujemy szereg inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i promujemy nasze osiągnięcia oraz działania.

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, nauczyciele każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.

Atmosfera panująca w przedszkolu sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec odmienności.

Rodzice są naszymi partnerami, informujemy ich systematycznie o naszych działaniach i inicjatywach na rzecz dzieci i środowiska, omawiamy problemy, wspólnie projektujemy zmiany dbając o to, by nasze działania były skoordynowane.

Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich   
 oczekiwania, wykorzystują inicjatywy rodziców i ich pomysły, angażują rodziców w życie grupy i przedszkola.

Z wynikami diagnoz i analiz nauczyciele zapoznają rodziców, analizują i oceniają efekty swojej pracy, wprowadzają modyfikacje , dokonując ewaluacji efektywności własnych działań.

Nauczyciele diagnozują potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz zainteresowania i uzdolnienia dzieci i na podstawie analizy wyników projektują swoje działania dydaktyczno – wychowawcze, wspomagające i terapeutyczne ujmując je w formie indywidualnych programów terapeutycznych oraz planów wspomagania rozwoju.

Przedszkole zatrudnia wysoko wykwalifikowaną, kompetentną, odpowiedzialną i zaangażowaną kadrę, pracującą z pasją i dzielącą się doświadczeniem oraz wiedzą z rodzicami. Dobór kadry jest warunkowany specyficznymi potrzebami edukacyjnymi naszych wychowanków.

Programy i projekty dydaktyczno-wychowawcze przedszkola ukierunkowane są na dziecko i jego potrzeby, umożliwiają wszechstronny rozwój osobowości wychowanków.

Przygotowujemy dzieci do osiągnięcia dojrzałości szkolnej wykorzystując szeroki wachlarz metod aktywnych, wspomagając indywidualny rozwój każdego wychowanka

Jesteśmy po to, aby tworzyć właściwy klimat dydaktyczno – wychowawczy,, zaspokajać indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe każdego wychowanka, ukierunkowywać rozwój każdego dziecka zgodnie z wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi

Analizuję, oceniam i dokumentuję efekty swojej pracy we wszystkich jej zakresach a uzyskane wyniki służą mi do ewaluowania i doskonalenia.

Pracuję w zespole. Współdziałam z innymi nauczycielami i specjalistami przedszkola. Wspólnie planujemy działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązujemy problemy. Doskonalimy metody i formy współpracy w ramach doskonalenia wewnętrznego.

Kieruję się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz normami społecznymi i moralnymi. Bezwzględnie przestrzegam norm etycznych: sprawiedliwości, uczciwości, równego traktowania, obiektywizmu, uprzejmości, współodpowiedzialności i profesjonalizmu.

Rodzice są moimi partnerami – poznaję dziecko przez pryzmat ich doświadczeń i wspólnie z nimi wspieram jego indywidualny rozwój. Włączam rodziców do działań na rzecz grupy i przedszkola. Troszczę się o dobre relacje z rodzicami.

Uwrażliwiam na potrzeby innych i uczę dzieci niesienia bezinteresownej pomocy stosując przykład własny, właściwie dobrane metody pracy, inicjując akcje i przedsięwzięcia charytatywne i proekologiczne przy współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Organizuję, rzetelnie planuję, systematycznie i odpowiedzialnie realizuję pomoc psychologiczno – pedagogiczną na podstawie rozpoznanych trudności edukacyjnych, emocjonalnych, wychowawczych oraz zdiagnozowanych zainteresowań lub uzdolnień każdego dziecka

Podejmuję szereg zaplanowanych, przemyślanych i systematycznych działań, by wyrównywać szanse edukacyjne i wspierać rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci z drowych i z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

.

Indywidualizuję pracę z dziećmi, uwzględniając ich zainteresowania, zdolności   
i potrzeby, dzięki temu umożliwiam każdemu z nich osiągnięcie sukcesu.

Planuję pracę z dziećmi tak, by zaspokoić ich indywidualne potrzeby i stworzyć każdemu z nich warunki do rozwijania wrodzonych predyspozycji dziecka.

Jestem po to, by, wykorzystując twórcze metody pracy sprzyjające aktywnemu myśleniu i działaniu dziecka, dziecko osiągało granice, które będą wszystkich zdumiewać

Każde dziecko jest dla mnie ważne, pragnę, aby czuło się kochane i bezpieczne. Poznaję potrzeby i możliwości edukacyjne każdego dziecka poprzez wnikliwą obserwację, diagnozę, analizę wyników i informacje od rodziców.

Poznaję potrzeby i edukacyjne dzieci

Motto nauczyciela:

„Chcieć znaczy móc”- chcę każdego dnia pokazywać dziecku świat wszelkimi dostępnymi sposobami, wykorzystując wszystkie zmysły dziecka, uwzględniając jego indywidualne preferencje i ograniczenia wynikające z odmienności.

Bezpieczne fizycznie, emocjonalnie i psychicznie

Twórcze i samodzielne podczas zabawy i nauki

Kulturalne i tolerancyjne

Zadbane i zaopiekowane

Posiadające poczucie akceptacji

Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola

Ciekawe otaczającego świata i jego zjawisk

Radosne, szczęśliwe

Ufające nauczycielom i pracownikom

Świadome zagrożeń

Prawdomówne, uczciwe i odpowiedzialne



**Wizja**



**WIZJA NAUCZYCIELA W PRZEDSZKOLU INTEGRACYJNYM**



**Wizja dziecka w przedszkolu integracyjnym**



**ZASOBY MATERIALNE**

Nasze przedszkole mieści się w wolnostojącym budynku z ogrodem na ogrodzonym terenie. Przedszkole zapewnia opiekę dzieciom w trzech grupach integracyjnych. Każda grupa liczy do 20 dzieci w tym od 3 do 5 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Budynek, w którym mieści się przedszkole jest przystosowywany do potrzeb dzieci niepełnosprawnych. Posiada : trzy sale dydaktyczne wyposażone w meble i pomoce dydaktyczne. Salę Integracji Sensorycznej wyposażoną w specjalistyczny sprzęt do terapii sensorycznej. Gabinety: logopedyczny, psychologiczny do pracy indywidualnej, które wyposażone są w pomoce i sprzęt specjalistyczny. Przedszkole posiada zaplecze: kuchenne, sanitarne, administracyjne.



**MOCNA STRONA PLACÓWKI**

**Zasoby ludzkie**

Wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna. Zespół specjalistów: psycholog, logopeda, terapeuta Integracji Sensorycznej, terapeuta behawioralny, nauczyciele wspomagający, w tym nauczyciel logopeda i nauczyciel tyflopedagog oraz znaczna grupa rodziców aktywnie współpracujących z przedszkolem.



**Słaba strona placówkI**

**Budynek i ogród**

W okazałym ogrodzie przedszkolnym brakuje urządzeń ogrodowych do zajęć i zabaw ruchowych. Niezwykle ważnym jest remont ogrodzenia i tarasów przedszkola oraz wymiana podłogi w całej placówce i wymiana okien w jednej z sal przedszkolnych i gabinetach: dyrektora i specjalistów. Problemem i utrudnieniem dla rodziców przywożących dzieci do przedszkola samochodem jest brak miejsc parkingowych.

**Cele strategiczne przedszkola integracyjnego:**

1. Zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie ich do codziennego życia

2. Kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości i otwartości, zrozumienia dla innych zachowań

3. Wspieranie we wszystkich sferach ( psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb   
i możliwości każdego dziecka

4. Integrowanie z grupą, rodziną, środowiskiem lokalnym

5. Dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych

6. Uwrażliwienie i modelowanie zachowań dzieci zdrowych jako zdolnych do niesienia pomocy i do traktowania dzieci niepełnosprawnych jako partnerów

7. Stosowanie specyficznych metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności

8. Indywidualizowanie pracy z dziećmi, również z dziećmi niepełnosprawnymi, aby wyrównywać szanse edukacyjne.

9. Wzbogacanie bazy materialnej przedszkola przy współpracy z rodzicami.

10. Zintensyfikowanie współpracy rodziców z przedszkolem poprzez wspólne planowanie i realizację zadań edukacyjno - wychowawczych.

11. Zawiązanie stowarzyszenia działającego na rzecz MIP 10 celem pozyskiwania finansowych środków zewnętrznych na realizację dodatkowych zadań edukacyjnych i wzbogacania bazy dydaktycznej przedszkola.

**MODEL ABSOLWENTA**

**MIEJSKIEGO INTEGRACYJNEGO PRZEDSZKOLA NR 10 W Żyrardowie**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia:

Wykazuje

1. Motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,

2. Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,

3. Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości,

4. Uważnego słuchania,

5. Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,

6. Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),

7. Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),

8. Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,

9. Samodzielność

10. Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami),

11. Dbałość o swoje zdrowie, sprawność fizyczną, orientację w zasadach zdrowego żywienia,

12. Umiejętność samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego.

Dziecko posiada:

1. Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych)uwagą,

2. Zdolność do porozumiewania się w sposób zrozumiały dla innych,

3. Pozytywny obraz samego siebie,

4. Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,

5. Podstawową wiedzę o świecie.

Dziecko umie:

1. Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

2. Odróżniać dobro od zła,

3. Posługiwać się zdobyczami techniki (RTV, komputer i inne),

4. Przestrzegać reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych,

5. Zachować się w sytuacji zagrożenia, wie gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić,

6. Dokonywać analizy i syntezy, porównywać, klasyfikować na materiale obrazkowym, werbalnym i abstrakcyjnym,

7. Prawidłowo posługiwać się narzędziami pisarskimi i plastycznymi,

8. Odwzorowywać kształty, formy abstrakcyjne zgodnie z kierunkiem ruchu.

Dziecko rozumie, zna:

1. Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,

2. Swoje mocne strony, umie je wykorzystywać przy pokonywaniu trudności,

3. Zagrożenia płynące ze strony świata ludzi, roślin i zwierząt i unika ich,

4. Zasady kultury współżycia, postępowania,

5. Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,

6. Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną) oraz przestrzega ww. praw i zasad.

Dziecko nie obawia się:

1. Występować publicznie,

2. Reprezentować grupę, przedszkole,

3. Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,

4. Wykazywać inicjatywę w działaniu,

5. Otwarcie wyrażać swoje potrzeby.

Dziecko ma prawo do:

1. Życia i rozwoju,

2. Swobody myśli, sumienia i wyznania,

3. Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,

4. Spokoju i samotności, gdy tego chce,

5. Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,

6. Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,

7. Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,

8. Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,

9. Wspólnoty i solidarności w grupie,

10. Aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,

11. Zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,

12. Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,

13. Nauki, informacji, badania i eksperymentowania,

14. Doświadczania konsekwencji swojego zachowania,

15. Zdrowego żywienia.

**WSKAŹNIKI REALIZACJI**

1. Strona internetowa przedszkola jest źródłem informacji o pracy i działalności nauczycieli.

2. Chętni rodzice otrzymują na adres e-mail kalendarium wydarzeń na dany miesiąc ora aktualne ogłoszenia o akcjach, atrakcjach, spotkaniach itp.

3. Tablica informacyjna dla rodziców jest kolejnym miejscem pozyskiwania informacji o działaniach przedszkola.

4. Przedszkole promuje swoje działania w lokalnych mediach i współpracuje stale z lokalna prasą.

5. W przedszkolu działa efektywnie Rada Rodziców inicjująca działania na rzecz podniesienia jakości pracy placówki.

6. Nauczyciele zachęcają rodziców do wspólnych działań na rzecz dzieci i przedszkola, czego efektem jest większa ilość rodziców zaangażowanych w życie przedszkola oraz większa liczba działań rodziców na rzecz dzieci i środowiska przy współpracy z nauczycielami.

7. Nauczyciele wspólnie z rodzicami tworzą harmonogramy działań i współpracy, harmonogramy te są 2 razy w roku analizowane i modyfikowane.

8. Nauczyciele prowadzą raz w miesiącu „Zajęcia otwarte dla rodziców”.

9. Przedszkole zorganizowało tzw. Dzień Otwarty - Konsultacje rodziców ze specjalistami i rozmowy z nauczycielami.

10. Nauczyciele wypracowali wspólnie z dziećmi Normy zachowań w grupie - kodeksy grupowe. Rodzice akceptują Kodeksy grupowe, zgłaszają swoje pomysły.

11. Protokoły z zebrań z rodzicami są dowodem współpracy przedszkola z rodzicami w zakresie przedstawiania informacji dotyczących prawa oświatowego, działań na rzecz wspomagania rozwoju dziecka, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, osiągnięć edukacyjnych dziecka, problemów wychowawczych i wspólnego ich rozwiązywania, rocznego planu pracy (stanowiącego załącznik do Koncepcji) i stopnia realizacji, badania zadowolenia rodziców z działań dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli.

12. Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przy współpracy z nimi opracowywana, analizowana, oceniania i modyfikowana.

13. Koncepcja pracy przedszkola zawiera w załączniku szeroki wachlarz działań dydaktyczno – wychowawczych dla dzieci: uroczystości, konkursy, quizy, akcje tematyczne przedstawianych rodzicom w postaci „Kalendarium wydarzeń” na dany miesiąc.

14. Nauczyciele aktywnie włączyli się we współpracę ze środowiskiem lokalnym, czego dowodem są akcje na jego rzecz.

15. Nauczyciele realizują programy i kampanie ogólnopolskie oraz uruchomili projekty edukacyjne typu: Klub Małego Wolontariusza, Klub Małego Ekologa, w których dzieci pracują na rzecz własnego rozwoju.

16. Nauczyciele dokumentują realizacje programów, kampanii i projektów edukacyjnych zamieszczając na stronie internetowej przedszkola roczne sprawozdania z realizacji.

17. Udział dzieci w zawodach sportowych i rekreacyjnych przedszkolnych i rejonowych oraz konkursach i przedstawianie rodzicom minimum dwa razy w roku sprawozdania z uczestnictwa oraz osiągniętych efektach - wyróżnienia i nagrody za udział w konkursach, przeglądach i pokazach.

18. Nauczyciele pracują z wykorzystaniem, czego dowodem są Scenariusze zajęć prowadzonych metodami: Orfa, Knillów, Labana, W. Sherborne, Dobrego Startu Bogdanowicz, M. Frostig, Gruszczyk – Kolczyńskiej, Odimiennej Nauki Czytania.

19. Programy własne przedszkola: „Bezpieczny przedszkolak”, „Przedszkolak artystą”.

20. Programy własne oraz innowacje zgłoszone do Mazowieckiego Kuratorium Oświaty w Warszawie podnoszące jakość pracy przedszkola.

21. Zapoznawanie rodziców z realizowanymi programami własnymi, innowacjami, projektami dydaktyczno – wychowawczymi (cel, główne zadania i przyjęte efekty) – dobra opinia rodziców o programach.

22. Nauczyciele wykorzystują do własnej pracy wyniki badań zewnętrznych i prowadzą badania wewnętrzne, czego dowodem są badania osiągnięć absolwentów oraz inicjatywy podejmowane na podstawie wniosków z analiz wyników.

23. Pozytywne opinie pokontrolne PPIS, Straży Pożarnej itd.

24. Pomoce dydaktyczne i zabawki atrakcyjne pod względem edukacyjnym.

25. Nasadzenia wspólnie z rodzicami w ogrodzie przedszkolnym – drzewa i krzewy.

26. Drewniany sprzęt ogrodowy.

27. Raporty z diagnoz dzieci wraz z analizą i wnioskami do pracy: arkusze obserwacji, Skala SGS, skala SGE, skala ryzyka dysleksji.

28. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora na dany rok szkolny wraz z zaleceniami dla członków rady pedagogicznej.

29. Plany działań w zakresie: współpracy z rodzicami, współpracy ze szkołą, współpracy z Biblioteką, współpracy z instytucjami miejskimi, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pracy kół zainteresowań, doskonalenia zawodowego nauczycieli, hospitacji zajęć nauczycieli, spotkań rady pedagogicznej, spotkań warsztatowych rady pedagogicznej, pracy zespołów nauczycielskich, organizacji badań rozwoju dziecka itd.

30. Dokumentacja potwierdzająca realizację zadań i działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych składana dyrektorowi zgodnie z procedurą przyjętą w przedszkolu.

**Kryteria sukcesu.**

Po upływie 3 lat:

O wszyscy nauczyciele ukończyli różne formy doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami przedszkola

O nauczyciele przekazują doświadczenia, umiejętności oraz materiały dydaktyczne zgromadzone podczas szkoleń i kursów

O wszyscy nauczyciele pracują metodami aktywnymi

O funkcjonują różne oferty zajęć dodatkowych, w tym prowadzonych przez nauczycieli

O powstał katalog ćwiczeń do pracy wyrównawczej

O przedszkole w oparciu o rzetelne diagnozy projektuje swoją pracę z dziećmi o szczególnych potrzebach edukacyjnych, tak, by każde dziecko rozwijało się we właściwym dla siebie tempie

O monitorowanie osiągnięć edukacyjnych dzieci oparte jest na klarownych zasadach i dostarcza rzetelnej informacji o dziecku, stopniu opanowania istotnych treści programowych oraz służy jego rozwojowi

O oferty edukacyjna przedszkola została poszerzona o elementy nowatorskie oraz innowacje

O nauczyciele opracowali i realizują autorskie programy dostosowanych do zdiagnozowanych potrzeb dzieci, rodziców i przedszkola

O przedszkole prowadzi efektywną pomoc psychologiczno-pedagogiczną przy współpracy z rodzicami

O przedszkole pozyskało i wykorzystało opinie rodziców do modyfikacji koncepcji pracy podnosząc tym samym jakość pracy placówki

O rodzice inicjują szereg działań na rzecz dzieci na terenie przedszkola

O promowana jest wiedza o działalności przedszkola w środowisku lokalnym przy współpracy z mediami

O nauczyciele organizują dla dzieci wewnętrzne oraz biorą wraz z dziećmi aktywny udział w zewnętrznych formach konkursowych osiągając wymierne sukcesy

O rodzice dzieci niepełnosprawnych aktywnie uczestniczą w warsztatach organizowanych przez nauczycieli, współpracują przy opracowywaniu i kodyfikacji Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych

O przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi i poradniami specjalistycznymi w celu zaprojektowania odpowiednich działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

O przedszkole współpracuje z MOPS oraz PCPR w celu sprawnego realizowania programu pomocy rodzinom.

O osiągnięcia dzieci są potwierdzeniem wysokiego poziomu działań edukacyjnych przedszkola.

O nauczyciele i rodzice mają świadomość, że przygotowanie dzieci do funkcjonowania w społeczeństwie jest efektem realizacji przez przedszkole jego założeń programowych i celów edukacyjnych.

O w środowisku lokalnym przedszkole postrzegane jest jako placówka realizująca z sukcesem politykę oświatową, spełniająca oczekiwania edukacyjne rodziców oraz stymulująca i wspomagająca indywidualny rozwój dziecka

**Monitoring**

1. Stały monitoring prowadzony przez dyrektora.

2. Stały monitoring efektów pracy nauczycieli

3. Kalendaria miesięczne działań podawane do wiadomości rodziców w formie ogłoszenia w szatni oraz na stronie domowej przedszkola.

4. Dwa razy w roku monitoring przeprowadzany przez nauczycieli przy aktywnym udziale rodziców poprzez pozyskiwanie opinii o zrealizowanych działaniach i badanie poziomu zadowolenia.

**7. Ewaluacja i prognozowanie**

1. ocena naszych działań i analiza efektów dwa razy w roku.

2. modyfikacja - wdrażanie nowych pomysłów, które powstawały w trakcie realizacji Koncepcji - dopisywanie pomysłów działań rodziców i nauczycieli do planu   
w danym roku.

3. analiza realizacji Koncepcji w roku 2016 prowadzona przez zespół ds. ewaluacji – przy ścisłej współpracy z rodzicami i na podstawie wyników analiz stopnia zadowolenia rodziców

4. raportowanie wniosków i rekomendacji rodzicom i radzie pedagogicznej.